

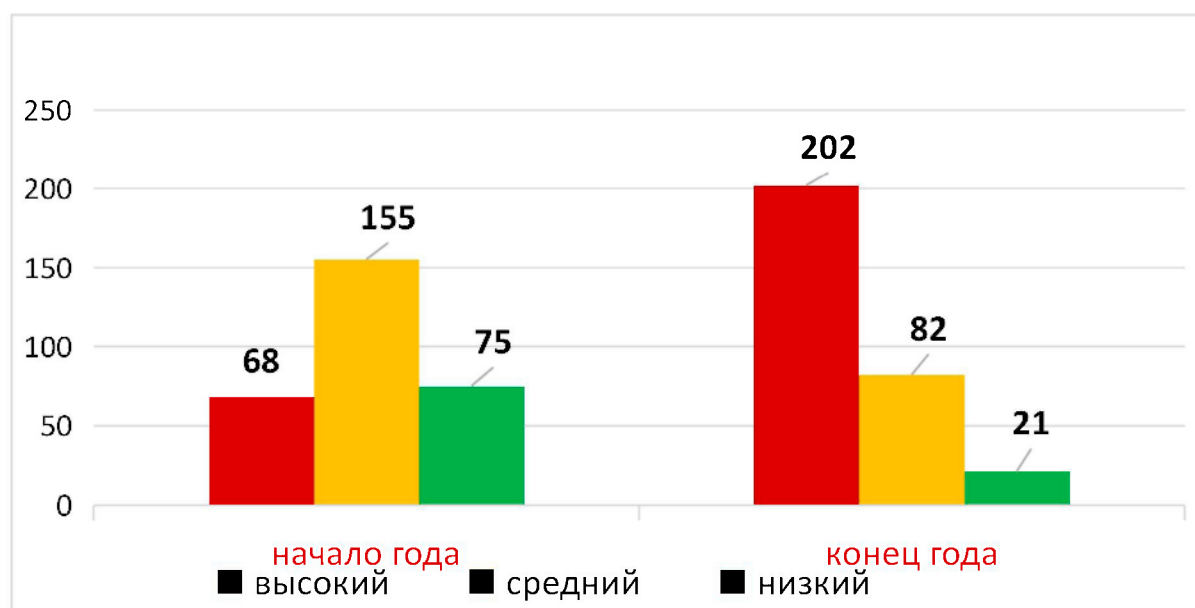
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 5 «Золотая рыбка» г Щелкино
Ленинского района Республики Крым

**Аналитическая справка
о результатах мониторинга в МБДОУ №5 г.Щёлкино**

Списочный состав детей в ДОУ – 328 детей. В мониторинге участвовало: в начале года – 298 ребенок, в конце – 305 детей.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития интегративных качеств дошкольников и качества освоения образовательных областей.

Диаграмма сформированности интегративных качеств у воспитанников МБДОУ №5 г.Щёлкино



Согласно требованиям ФГОС ДО мониторинг ОП ДО проводится 2 раза в год: в сентябре и мае.

Цель мониторинга – оценка динамики формирования интегративных качеств детей в процессе освоения Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №5 г.Щёлкино.

Задачи мониторинга:

Выявить индивидуальные особенности каждого ребенка и наметить индивидуальный маршрут образовательной работы:

-определить степень освоения ребенком образовательной программы

дошкольного учреждения;

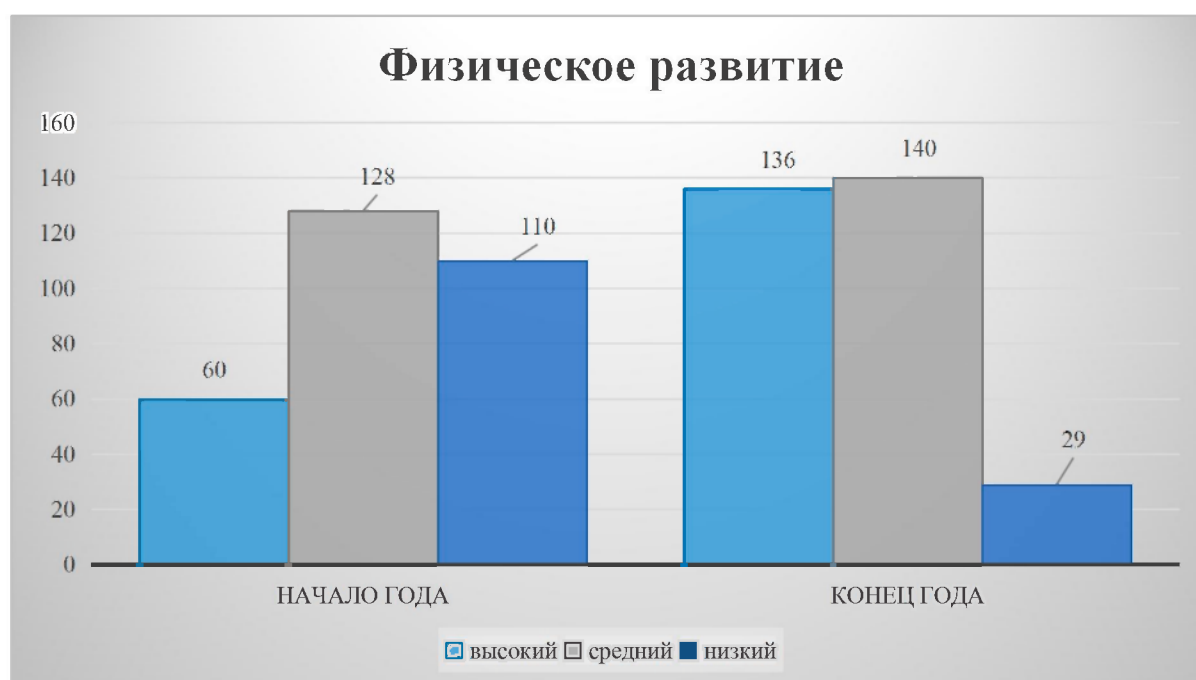
-оценить влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

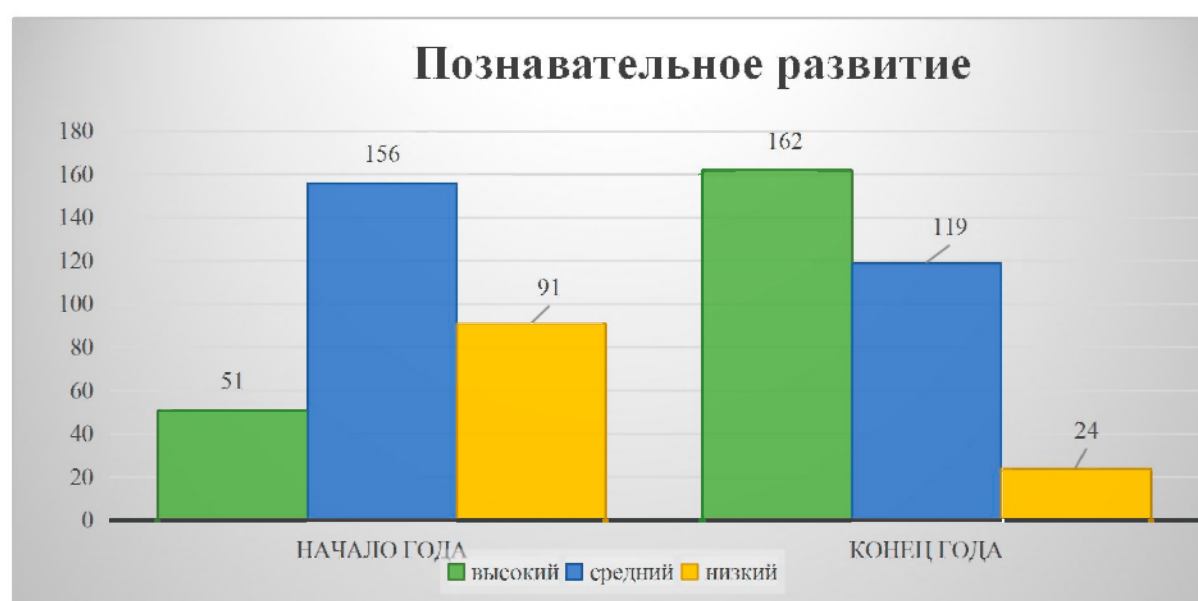
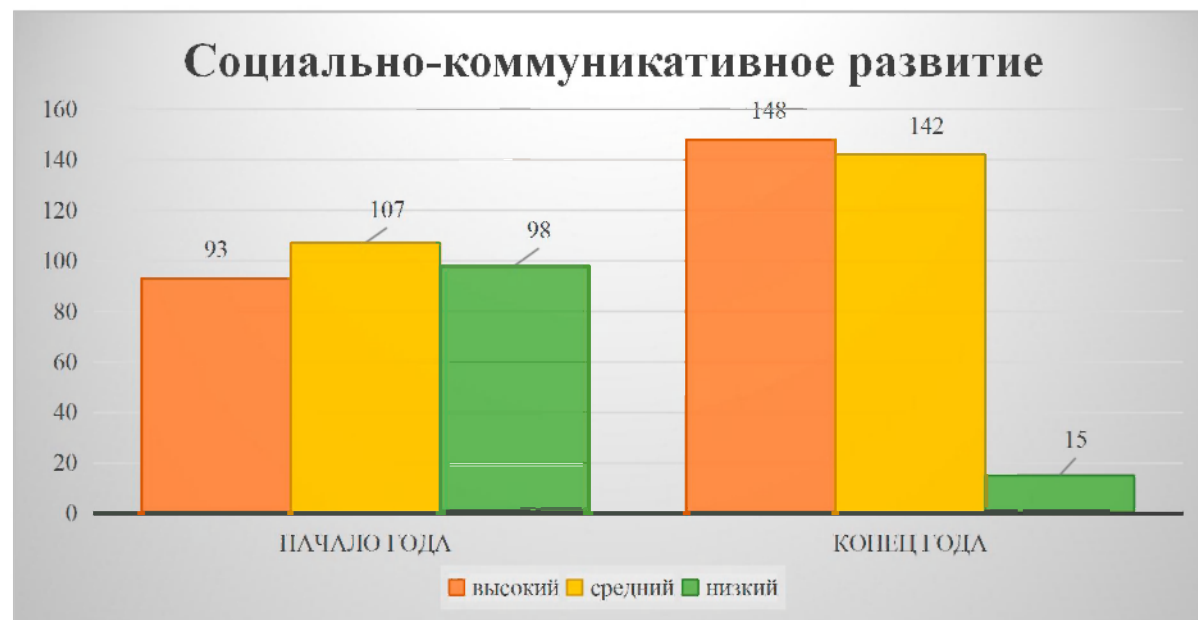
Усвоение ООП ДООУ по 5 образовательным областям.

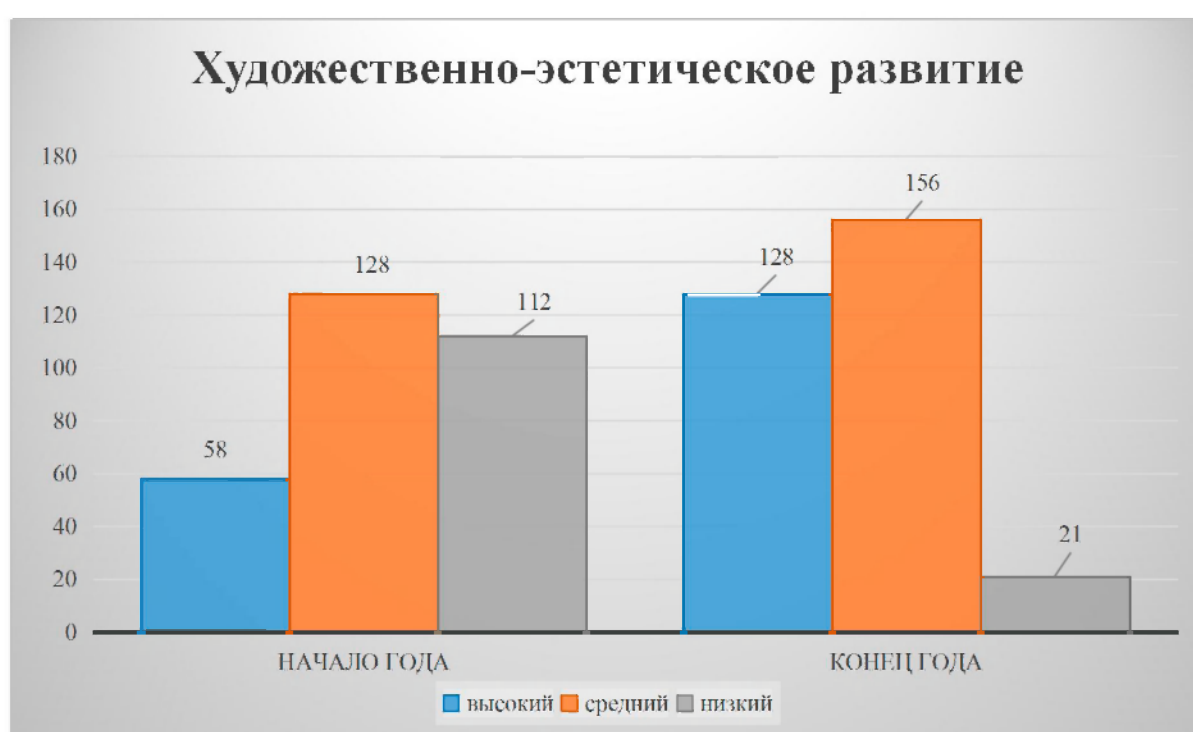
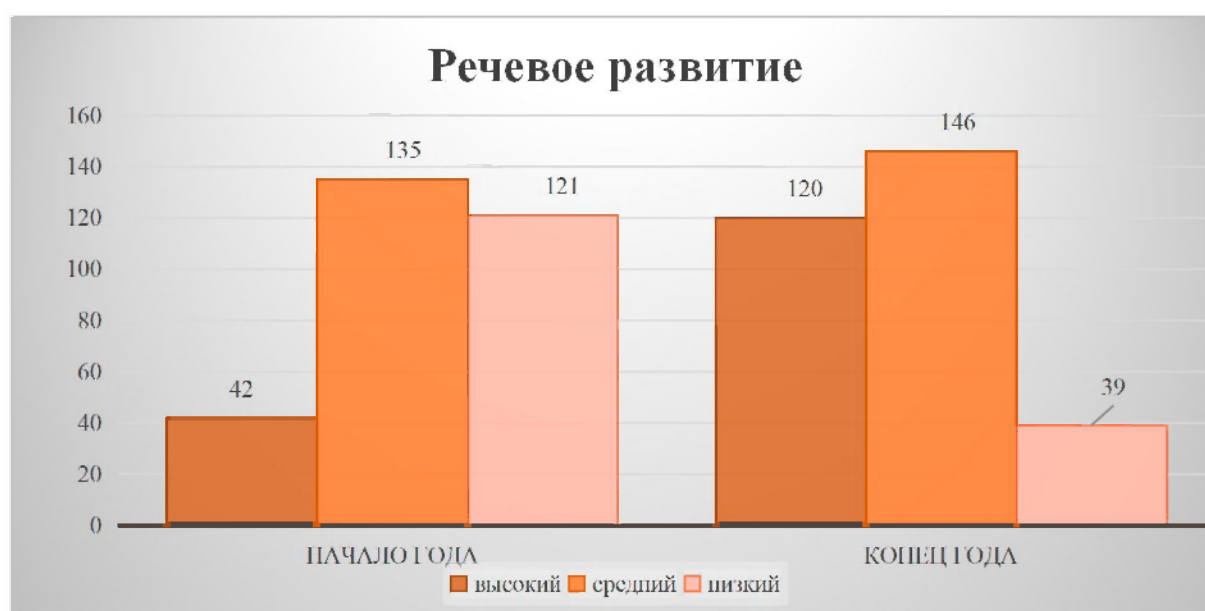
Также мониторинг осуществляется по 5 образовательным областям.

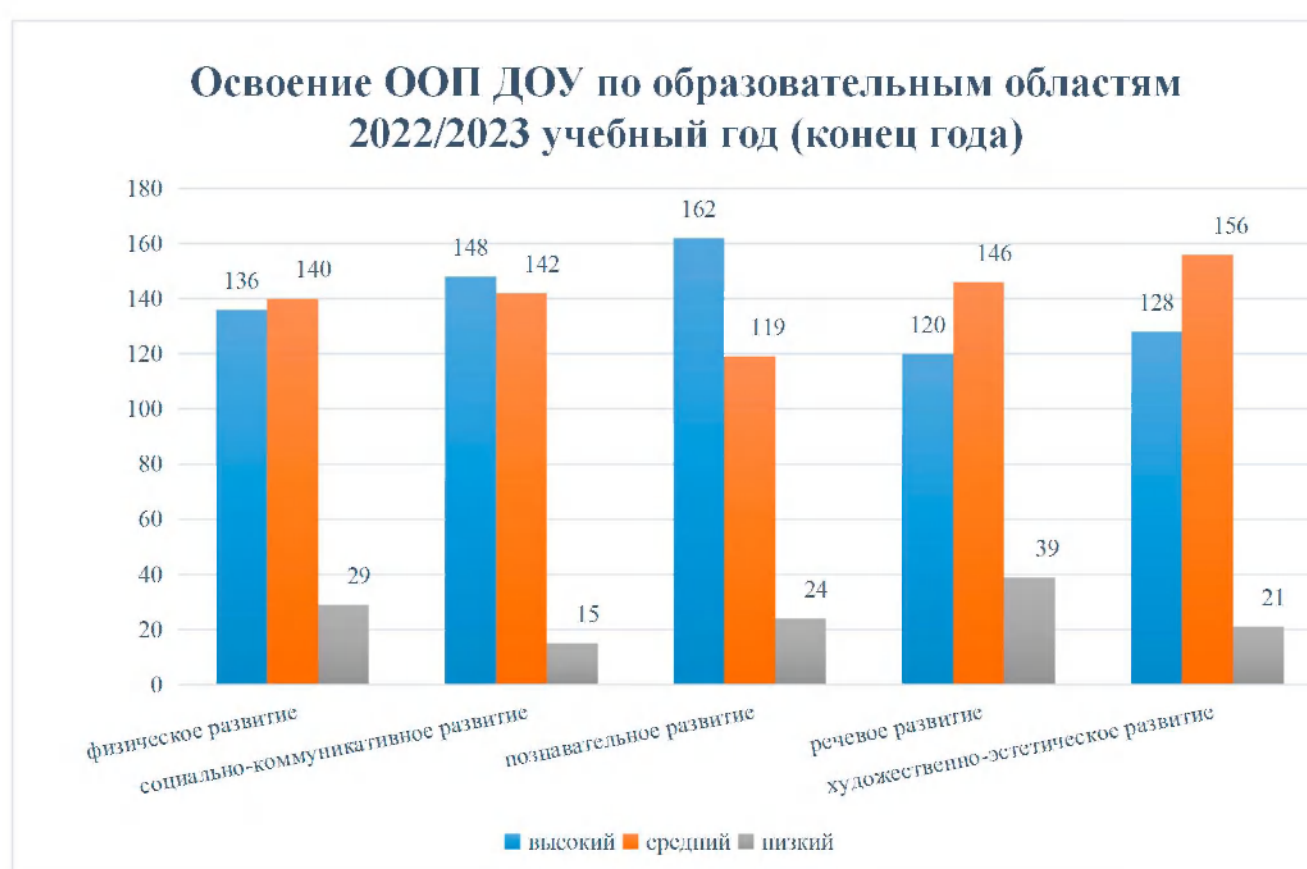
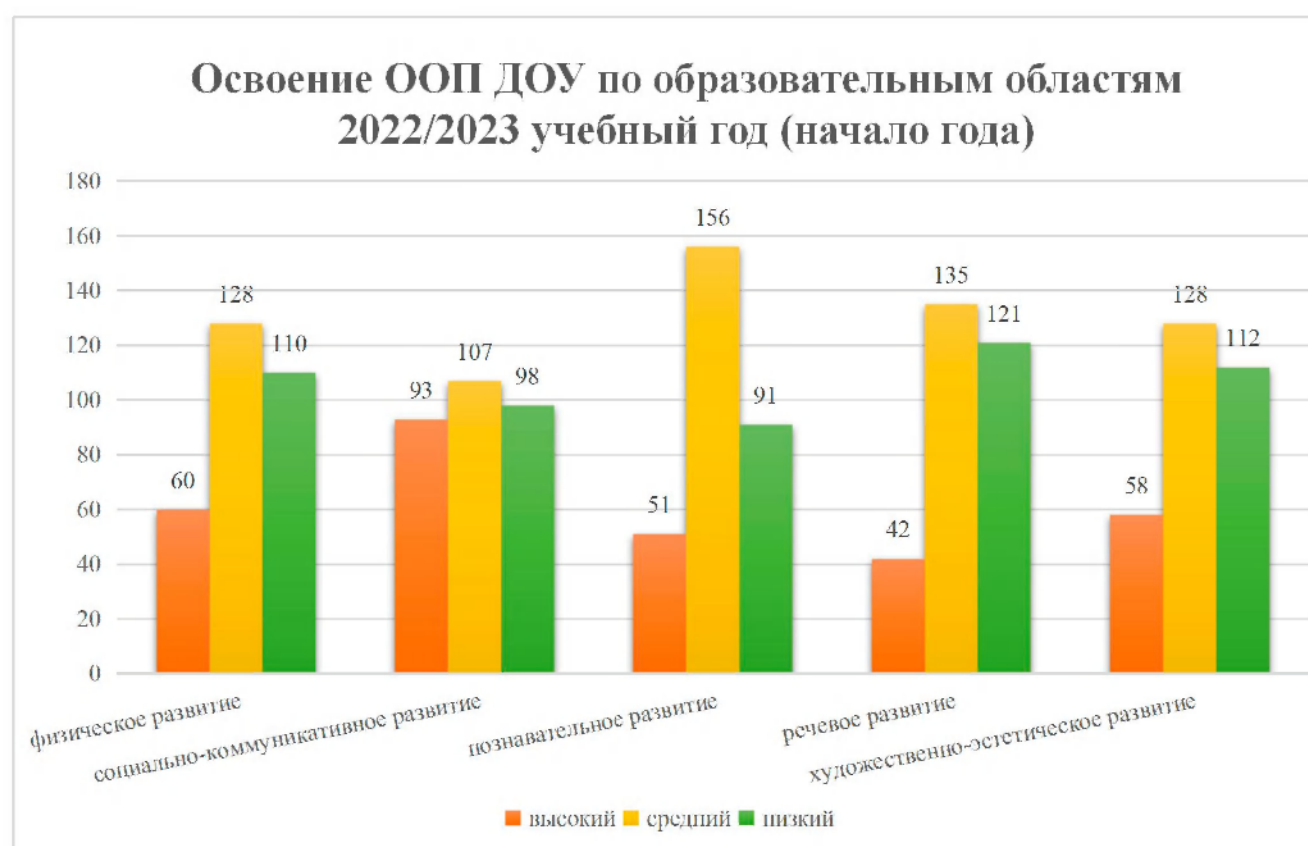
Согласно мониторинга больше всего детей показали высокий уровень усвоения Основной образовательной программы по образовательным областям «Познавательное развитие» - 162 (53%), «Социально-коммуникативное развитие» - 148 (49%), «Физическое развитие» - 136 (45%). В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» показатели немного ниже - 128 (42%) детей. В образовательной области «Речевое развитие» показатели составляют 120 (39%) детей.

По сравнению с прошлым 2021/2022 учебным годом показатели освоения ООП ДО на высоком уровне ниже. Это может быть связано с притоком контингента воспитанников с территории Украины, набором в ДООУ детей раннего возраста (1,5-2,5 года), непосещением воспитанниками занятий в связи с частыми болезнями или отсутствием по иным причинам.









Общий вывод: опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям образовательного стандарта по дошкольному образованию прослеживается устойчивая динамика развития воспитанников ДОУ.

Выводы по направлениям развития (образовательным областям):

1. ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Продолжать работу по организации развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Предлагать детям сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Привлекать родителей к беседам с детьми о нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

2. ОО «Познавательное развитие»

В течение 2023/2024 учебного и последующих годов проводить с детьми следующие работы: индивидуальные беседы, разбор ситуаций, чтение художественной и познавательной литературы, дидактические игры, обсуждение вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, реализация детских проектов, в которых используется опыт представлений из разных образовательных областей. Применять на практике организацию конкретной экспериментальной деятельности самих детей, во время выполнения которой дети смогли бы самостоятельно получать знания опытным путем. Использовать дифференцированный подход в обучении детей, учитывать особые образовательные потребности воспитанников, применять личностно-ориентированное обучение, чаще создавать «ситуации успеха».

Проводить беседы и консультации с родителями о необходимости совместной деятельности с ребенком, активного времяпровождения, чтения взрослыми детям с последующим разбором прочитанного и, по возможности, кратким пересказом прочитанного, необходимости совместной деятельности и т.д.

3. ОО «Речевое развитие»

Проводить следующую работу: индивидуальная образовательная деятельность по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, обучение грамоте, проведение бесед и консультаций с родителями по данному разделу.

4. ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Организованная индивидуальная работа, направленная на обучение детей умению выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца. Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир, и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление. Обращать их

внимание на то, что искусство окружает нас всюду: дома, в детском саду, на улице, оно доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться. Продолжать знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.

5.ОО «Физическое развитие»

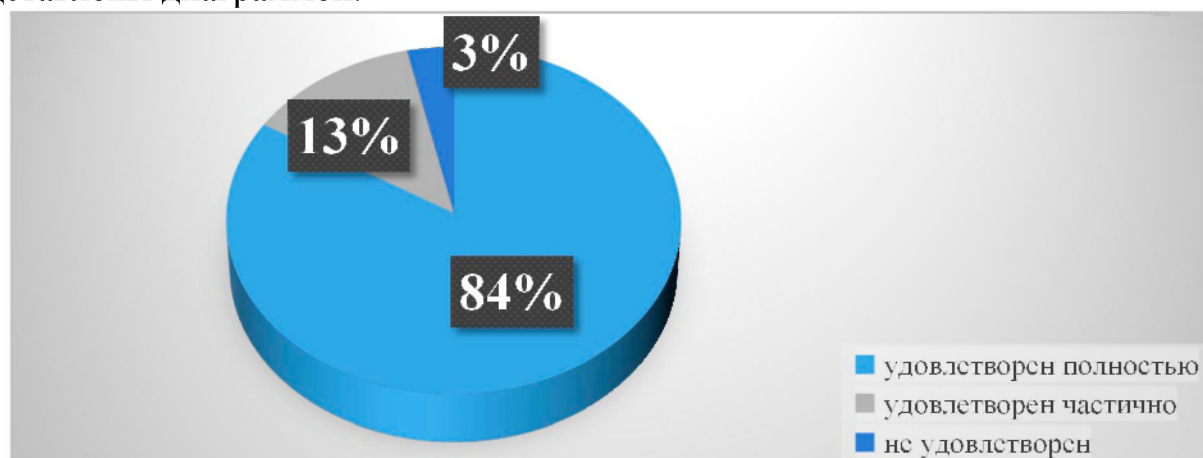
На основании выше изложенного, продолжить работу по закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств; систематизировать индивидуальную работу с детьми, показывающими низкие результаты физической подготовленности; по возможности привлекать родителей к проведению спортивно - оздоровительных мероприятий.

Инновационные технологии при реализации образовательных областей:

1. Технология портфолио;
2. Сказкотерапия;
3. Проектная деятельность воспитателя и совместная проектная деятельность детей и воспитателя;
4. Использование лэпбуков, методов и приемов «Мозговой штурм», «Метод ассоциаций», «Кинезиологические методы», «Система таблиц», «Мнемотехника»;
5. Исследовательская деятельность.

Анализ системы взаимодействия с родителями

В 2022/2023 учебном году родители являлись активными участниками образовательного процесса. Уровни информированности, вовлечения родителей в деятельность ДОО определены на основании проведения анкетирования (в котором приняли участие 203 человека – 62% от общего количества семей ДОО) и представлены диаграммой.



В мае 2023 года было проведено онлайн-анкетирование по определению уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО.

Вопросы анкеты были разделены на 3 блока:

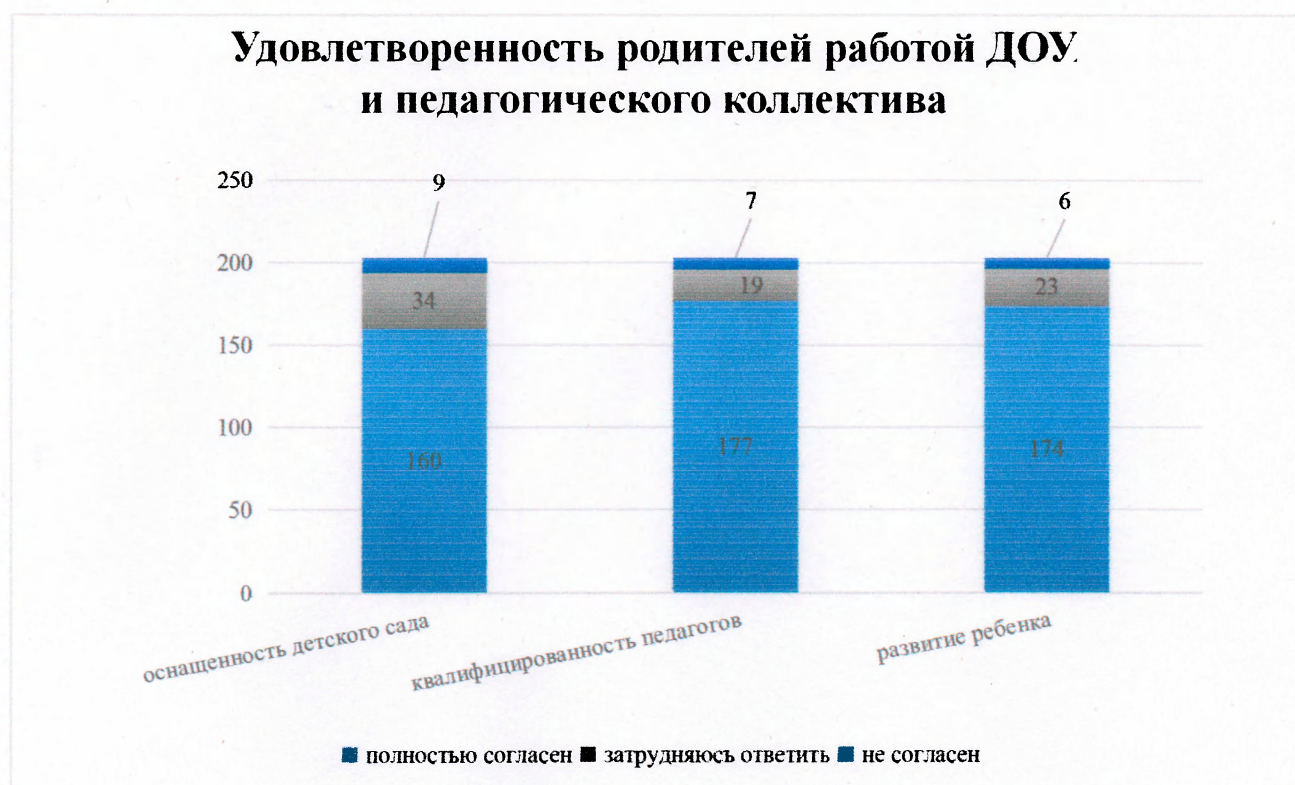
- блок №1. Оснащенность детского сада.
- блок №2. Квалифицированность педагогов.
- блок №3. Развитие ребенка.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Наибольшее количество утвердительных ответов было получено на вопросы из блоков №2 и №3 (87% и 86% соответственно).

Анкетирование выявило, что необходимо больше внимания уделять оснащенности детского сада. В целом по первому блоку было получено 79% утвердительных ответов, 17% - затруднились ответить и 4% - не согласны.

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Диаграмма по результатам анкетирования родителей



Старший воспитатель

22.05.2023г.

М.А. Гафарова